数薮之研 问渠之究

——评《情报学教育和人才培养研究》

■ 邓三鸿
南京大学信息管理学院　南京 210023

摘　要：[目的/意义] 对《情报学教育和人才培养研究》这一专著进行多个角度和层面上的评析，以推动中国情报学教育和人才培养研究往纵深领域更好和更快地发展。[方法/过程] 通过比较和内容分析的方法，从情报学教育和人才培养的发展历程、具体调研、真实招聘和 iSchools 教育对比这 4 个层面对专著的内容进行评析。[结果/结论] 该专著通过系统的分析和研究不仅得到有效的结论、对策和建议，而且形成独特的面向中国情报学教育和人才培养研究的数据、信息和知识。

关键词：情报学教育　iSchools　人才培养
分类号：G251
DOI：10.13266/j.issn.0252－3116.2021.21.004

在大数据、数据科学和人工智能迅速发展这一大背景下，近几年情报学的发展内涵和方向也进行了相应的扩展与改变[1-3]。情报学教育和人才培养作为情报学整个学科发展的支撑和基础，在教学内容、教学方法、教学理念和教学也随之进行了相应调整[4-5]。但在情报学教育和人才培养调整的过程中也出现了与情报学这一学科主体的内涵和外延不相关的一些内容，同时在一定程度上违背了情报学发展要遵循“守正拓展”的理念[6]。在人工智能快速发展、新文科建设日新月异的新时代，情报学教育和人才培养，只有紧密结合自身发展的历史、紧扣时代的人才需求和充分借鉴国外情报学教育和人才培养的优秀经验，才能培养出一流的情报学人才，打造适应新时代的情报学教育体系。

在上述这一背景下，由南京农业大学、南京理工大学和南京中医药大学的王东波教授、刘浏副教授、沈思副教授和谢靖副教授所合著的《情报学教育和人才培养研究》[7]从情报学教育的发展历史、情报人才的需求状况、培养状况和学习状况、国外情报学教育和人才培养状况等多个角度系统对中国情报学教育和人才培养进行了多个角度的总结、分析和探究，在研究手段、研究视角和研究方法上实现了多角度的创新，进而得出了对中国情报学教育和人才培养发展具有针对性的结论、对策和建议。

1　系统而全面地梳理我国情报学教育和人才培养现状

在对中国情报学教学研究状况进行系统综述和分析的基础上[8]，结合情报学教育在新时代的使命[9]，《情报学教育和人才培养研究》一书从情报学学科的定位、情报学工作的发展两个角度上对情报学教育情况进行了总结。从科技情报的角度分析情报学教育的发展历程、从 Intelligence 的内涵与外延探寻情报学的发展，从国家安全的角度探究情报学教育的演化[10]。基于情报学教育发展的关键时间点，该著作系统而全面地梳理了中国情报学教育的整体发展历程。情报学的发展历程主要是由情报学教学的起步、情报学教学的恢复和发展、我国情报学研究生教育的发展、情报学专业继续教学发展这 4 部分构成。在梳理情报学教育发展的整体过程中，对情报学教学学位点的分布状况进行了细致而全面地分析，对情报学教育的培养方向从硕士生和博士生两个角度进行了探析，对情报学课程体系通过获取每个大学和研究机构的课程名称进行了细致地探究。《情报学教育和人才培养研究》这一专著在梳理情报学教育和人才培养发展历程的过程中，不仅构建了情报学教育机构、情报学机构的研究主

作者简介：邓三鸿（ORCID：0000－0002－6910－3935），教授，博士，博士生导师，E-mail：sanhong@nju.edu.cn。
收稿日期：2021－08－22　本文起止页码：14－16　本文责任编辑：徐健

邓三鸿. 数薮之研 问渠之究——评《情报学教育和人才培养研究》[J]. 图书情报工作,2021,65(21):14-16.

题以及学硕、专硕和博士课程相关的独有数据库,并在该数据库的基础上实现了数据驱动下的情报学教学和人才培养分析。

2　多角度和全方位地对我国情报学教育和人才培养需求进行调研

首先,从情报学教育者的视角,《情报学教育和人才培养研究》这一专著通过调查问卷调研了参加情报学教育年会的参会者,获取到情报学教育者对当前情报学教育认知的第一手资料,并从情报学教育体系的现状、情报学教育体系和课程设置以及情报学课程体系与人才培养 3 个方面对当前情报学教学和人才培养进行了分析[11]。

其次,从情报学就业者的视角,《情报学教育和人才培养研究》这一专著通过调查问卷调研了各省级情报所招聘者对招聘人员整体素养的要求,获得了各情报所对情报就业者的通用和专业知识整体要求的第一手资料,并从学历及工作经验与学科背景需求、跨学科学习经历需求、学科知识与基本能力需求、专业技能培养、学科融合和实践能力培养等多个角度对当前情报学教学和人才培养进行了探析[12]。

最后,从情报学学习者的视角,《情报学教育和人才培养研究》这一专著通过调查问卷调研了不同地区、不同学校和不同年级的情报学学习者对当前情报学教学和人才培养体系的整体认知,获得了关于情报学学习者对情报学教育和人才培养诉求的第一手信息,并从理论与方法相关课程、数据技术相关课程、大数据与人工智能相关课程、数据科学相关课程、数据科学能力培养、跨学科内容培养、毕业论文与实习、素质能力与学科知识、数据挖掘和机器学习技术等多个角度对当前情报学教学和人才培养进行了探究[13]。

3　真实而具体的招聘视角下对我国情报学教育和人才培养进行探析

首先,面向国内主流的招聘网站,结合情报学和数据科学招聘的相应主题词,《情报学教育和人才培养研究》这一专著设计了专门的数据爬取程序、开发了数据清洗软件并基于系列深度学习模型训练了面向情报学和数据科学非结构化文本数据的实体抽取模型,从而形成了独特的面向中国情报学和数据科学的细颗粒实体知识库,为后续对从招聘视角下探析我国情报学教育和人才培养奠定了坚实的数据基础。

其次,从整个情报学招聘职位的实体知识分布角度,结合网络分析的方法,《情报学教育和人才培养研究》这一专著对招聘单位所需要的情报学求职者的各种能力、技能进行了总结和归纳,主要涵盖了学历要求、专业要求、能力要求、性格要求和经验要求这 5 个方面[14]。

最后,以当前与情报学有密切联系的数据科学招聘为切入口,《情报学教育和人才培养研究》这一专著分别从数据科学招聘的任职要求和技能素养这两个构成部分入手,对我国情报学教育和人才培养进行了探析。前者从任职要求的角度对情报学教育和人才培养的专业课程、通识课程、实践课程及其他课程进行了细致的探析,后者从技能素养的角度对情报学教育和人才培养的具体技能提出了要求,比如数据分析、python、数据库和 spark 等[15-16]。

4　纵向和横向对比视角下的我国情报学教育和人才培养探析

首先,面向 iSchools 在 iCaucus、Enabling、Sustaining、Supporting、Basic 和 Associate 这 6 种不同层次选取 65 所高校,通过人工采集,系统而全面地获取到了 65 所高校有关培养计划和具体课程的半结构化和非结构化数据,并在数据清洗的基础上,开发了培养计划和课程知识的深度学习抽取模型,为后续纵向和横向对情报学教育和人才培养打下了坚实的数据基础。

其次,在所抽取的 iSchools 的培养计划构成的实体基础上,《情报学教育和人才培养研究》这一专著从培养能力和培养计划所涉及到研究领域这两个方面对 iSchools 的培养计划进行了细致而全面的分析[17]。

最后,在所获取到的 iSchools 的课表知识实体的前提下,《情报学教育和人才培养研究》这一专著通过纵向和横向的分析,对中国情报学教育和人才培养从增设信息技术类课程、强化情报学的核心课程和兼顾基础和跨学科课程等 3 个角度提出了有针对性的建议[18]。

5　结语

针对新时代情报学教育和人才培养的发展趋势,基于数据驱动的理念,《情报学教育和人才培养研究》这一专著对情报学的教育和人才培养进行了多角度、多层面的总结、调研、分析和探究。面向中国情报学教育和人才培养研究,该专著在获取体系化、细颗粒度化

和第一手的结构化、半结构化和非结构化数据、信息和知识的基础上，结合数据分析、人工智能的技术和方法，总结出了有针对性的结论，提出了具体的对策，给出了可行的建议，为后续相应的研究奠定了坚实的基础。

参考文献：

[1] 马费成，李志元. 新文科背景下我国图书情报学科的发展前景[J]. 中国图书馆学报, 2020, 46(6):5-16.
[2] 李广建，罗立群. 走向知识融合——大数据环境下情报学的发展趋势[J]. 中国图书馆学报, 2020, 46(6):27-41.
[3] 巴志超，李纲，周利琴，等. 数据科学及其对情报学变革的影响[J]. 情报学报, 2018(7):653-667.
[4] 苏新宁. 新时代情报学教育的使命与定位[J]. 情报学报, 2020, 39(12):1245-1252.
[5] 杨建林. 大数据浪潮下情报学研究与教育的变革与守正[J]. 情报理论与实践, 2020, 43(4):5-13.
[6] 苏新宁. 坚定守正与拓展，增强情报学话语能力[J]. 情报科学, 39(1):3.
[7] 王东波，刘浏，沈思，等. 情报学教育和人才培养研究[M]. 北京：科学技术文献出版社, 2021.
[8] 刘浏，王东波，沈思，等. 大数据时代情报学教育的回顾与展望[J]. 情报学报, 39(12): 1264-1271.
[9] 苏新宁. 不忘初心、牢记使命展望情报学与情报工作的未来[J]. 科技情报研究, 2019, 1(1):1-12.
[10] 谢靖，王东波，刘浏，等. 当前我国情报学教学和人才培养现状分析[J]. 情报学报, 39(12): 1272-1282.
[11] 孙文龙，王东波，刘浏，等. 教育者视角下的情报学教育和人才培养调查与分析[J]. 情报理论与实践, 2021, 44(1): 18-26.
[12] 周好，彭秋茹，王东波，等. 就业者视角下的情报学教育及人才培养调查与分析[J]. 情报理论与实践, 2021, 44(1): 27-35, 7.
[13] 王东波，朱子赫，刘浏，等. 学习者视角下的情报学教育及人才培养调查与分析[J]. 情报理论与实践, 2021, 44(2): 16-25.
[14] 胡昊天，王东波，邓三鸿，等. 基于情报学招聘实体挖掘的情报学教育及人才培养分析[J]. 情报理论与实践, 2021, 44(1): 8-17.
[15] 梁媛，彭秋茹，王东波，等. 数据科学任职要求挖掘下的情报学教育及人才培养[J]. 情报理论与实践, 2021, 44(2): 8-15, 25.
[16] 王东波，高瑞卿，苏新宁，等. 面向情报学课程设置的数据科学技能素养自动抽取及分析研究[J]. 情报理论与实践, 2018, 41(12): 61-66.
[17] 刘浏，伊凡，王东波，等. iSchools 培养计划知识挖掘下的情报学教育及人才培养[J]. 情报理论与实践, 2021, 44(2): 26-32.
[18] 沈思，左明聪，王东波，等. 基于课表知识抽取的情报学课程设置启示研究[J]. 情报学报, 2020, 39(12): 1253-1263.

Data-driven Research, Source-driven Study: A Book Review of *Research on Information Science Education and Talent Cultivation*

Deng Sanhong
School of Information Management, Nanjing University, Nanjing 210023

Abstract: [**Purpose/significance**] In order to promote the further and faster development of information science education and talent cultivation research in China, this paper reviews and analyzes the monograph of Research on Information Science Education and Talent Cultivation from multiple angles and levels. [**Method/process**] By means of the analysis of comparison and content, the content of the monograph was evaluated and analyzed from four aspects of the development process of information science education and talent cultivation, the specific investigation, the real recruitment and the comparison of iSchools education. [**Result/conclusion**] Through systematic analysis and research, this monograph not only obtains effective conclusions, countermeasures and suggestions, but also forms unique data, information and knowledge for Chinese information science education and talent cultivation research.

Keywords: information science education iSchools talent cultivation